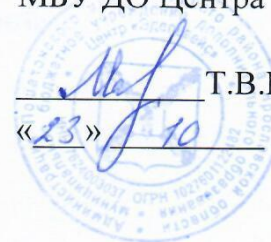


Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр «Эдельвейс»

Принято на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО Центра «Эдельвейс»
«Эдельвейс»
От «23» 10 2024 года
Протокол № 02

Утверждаю
Директор
МБУ ДО Центра
Т.В.Марина
«23» 10 2024 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Время Первых: СВОИХ НЕ БРОСАЕМ!»**

Возраст обучающихся: 6,5 – 17 лет
Срок реализации: 2 часа

Составители:
Марина Татьяна Витальевна,
директор
МБУ ДО Центра «Эдельвейс»
Беляева Надежда Николаевна,
педагог-организатор
МБУ ДО Центра «Эдельвейс»

г. Пошехонье, 2024 г.

Содержание

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Планируемые результаты.....	5
1.4 Содержание программы.....	9

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.....	10
2.2 Условия реализации.....	13
2.3 Формы аттестации (контроля).....	11
2.4 Контрольно-измерительные материалы.....	11
2.5 Методические материалы.....	18
2.6 Список литературы.....	22
2.7 Приложение	

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Представления о том, какими качествами должен обладать обучающийся и, соответственно, какой должна быть система образования, быстро меняются. Сегодня ключевая задача – обеспечить личность надёжным компасом, умением прокладывать собственный путь во все более неопределённом, непостоянном и усложняющемся мире. А развитие «универсальных» компетенций и навыков XXI века является залогом успешности ребенка в будущем. Решить данную педагогическую задачу позволяет обращение к ключевым ежегодным образовательным событиям.

Дополнительная общеразвивающая программа (ДОП) «Время Первых: СВОИХ НЕ БРОСАЕМ!» разработана с учетом следующих **нормативных документов**:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федерального Закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р);
5. Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 г. № 28);
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
7. Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
8. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
9. Устава МБУ ДО Центра «Эдельвейс».

Дополнительная общеразвивающая программа «Время Первых: СВОИХ НЕ БРОСАЕМ!» имеет социально-гуманитарную направленность, она

ориентирована на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук и направлена на развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки).

Актуальность программы

Патриотизм – это не значит считать других хуже себя, это не значит противопоставлять свое чужому, основываясь на том, что чужое – плохо, только потому, что оно не твое. Патриотизм – это любить свое и помочь другим приблизиться к тому, что любишь ты сам и порадоваться тому, что это у тебя есть. Равно как и ты должен быть открыт к возможности ощутить, понять другого человека, уловить, что ему дорого и почему. И основой всему этому в самом широком смысле этого слова всегда являлась и является любовь.

На общегосударственном уровне патриотическое воспитание детей является одним из важных направлений в образовании.

В последнее время чрезвычайно актуальной стала проблема патриотического воспитания детей. Самой большой опасностью, которая подстерегает наше общество сегодня, является разрушение личности человека. В данный момент материальные ценности стали все больше доминировать над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. В обществе ощущается «дефицит нравственности». Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение молодежи от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

В современных условиях главным социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека-гражданина. Принципы государственной политики в области образования, провозгласившие гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, обеспечивающие защиту и развитие ребенка системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей, определены законом РФ «Об образовании» (разд.1, ст.2), «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года», государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы».

Программа направлена на развитие личностных качеств личности ребенка, таких как: лидерство, патриотизм и взаимовыручка.

Новизна программы:

Среди базовых национальных ценностей российского общества на первом месте находится патриотизм. Новизна программы заключается в самом содержании, в стремлении изучать проблему патриотического воспитания углубленно, расширено, с использованием современных интерактивных методов и форм обучения и воспитания (индивидуальные и групповые проекты, исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, серии презентаций, фильмы, ролевые игры) и диагностических методик по оценке качества патриотического воспитания. Основным ключевым критерием патриотического воспитания являются 3 компонента: когнитивный (знания о Родине, семье, событиях, традициях), эмоционально – чувственный, отношенческий (переживания, чувства, эмоции по поводу событий, отношение к фактам и явлениям патриотического характера) и деятельностный, поведенческий (виды деятельности и действия патриотического характера).

Отличительной особенностью является учет при планировании тематики занятий, плана мероприятий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых» и Календаря памятных дат военной истории России.

Место реализации: МБУ ДО Центр «Эдельвейс»

Объем и срок реализации программы: ДОП «Время Первых: СВОИХ НЕ БРОСАЕМ!» является краткосрочной. Срок освоения – 5 дней. Учебно-тематический план рассчитан на 2 часа. Продолжительность одного занятия составляет 20-25 минут в день.

Адресат программы: Данная программа предназначена для обучающихся 6,5-17 лет. Программа является ознакомительной. Состав групп – разновозрастной, при работе содержательно и организационно учитывается выбор форм и методов работы, возраст обучающихся, их социальный и образовательный опыт.

Форма обучения: очная.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности детского объединения позволит создать все благоприятные условия для социализации обучающихся. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, на помощь подростку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках личной и общественно-полезной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми,

как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, коллективно - творческие дела для сплочения коллектива, раскрытия индивидуальных способностей участников программы.

1.2. Цель программы: формирование патриотического, физического и духовного развития личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить детей умениям и навыкам по созданию окопных свечей, плетению маскировочных сетей.

Развивающие:

- содействовать адаптации обучающихся к жизни в обществе, деятельности в детском и в разновозрастном коллективе.
- способствовать развитию общего кругозора обучающихся, сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепить здоровье обучающихся, обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся.

Воспитательные:

- развить у обучающихся такие социально значимые качества, как чувство долга, чувство ответственности, уважительное отношение к ратному воинскому труду и окружающим и формировать ответственность за сохранение памяти великих подвигов русского народа.

1.3. Ожидаемые результаты:

Основным результатом образовательной деятельности является набор ключевых компетенций обучающихся, выражающихся в знаниях и умениях, которыми они должны овладеть в процессе обучения по данной программе.

- умение создавать окопные свечи и плести маскировочные сети.
- адаптироваться к жизни в обществе, деятельности в детском и в разновозрастном коллективе.
- сформированность культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплено здоровье, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и трудовое .
- развитие чувства долга, чувство ответственности, уважительное отношение к ратному воинскому труду и окружающим и ответственность за сохранение памяти великих подвигов русского народа.

Формы подведения итогов реализации программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством контрольно-измерительных материалов.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	«Окопные свечи для СВОих»	-	18 мин.	18 мин.
2	«Маскировочные сети для СВОих»	-	18 мин.	18 мин.
3	«Добрые письма»	-	18 мин.	18 мин.
4	«В здоровом теле – здоровый дух»	-	18 мин.	18 мин.
5	«Итоговое занятие»	-	18 мин.	18 мин.
ИТОГО		-	2 ч.	2 ч.

Тема: «Окопные Свечи для СВОих» посвящена изготовлению окопных свечей для солдат.

Тема: «Маскировочные сети для СВОих» - посвящена изготовлению маскировочных сетей для солдат.

Тема: «Добрые письма» - участие во Всероссийской акции «Добрые письма»

Тема: «В здоровом теле – здоровый дух» - отражает актуальные вопросы сохранения здоровья человека и направлена на подготовку и проведение мероприятий по популяризации здорового образа жизни (ЗОЖ), выпуск стенгазет, плакатов, листовок, спортивные мероприятия.

Тема: «Итоговое занятие» Разработка и проведение благотворительной акции для помощи для мобилизованных и военнослужащих, участвующих в специальной военной операции.

Представление деятельности отрядов в рамках реализации программы.

1.4. Содержание программы

Тема: «Окопные Свечи для СВОих»

Практика: Изготовление окопных свечей.

Тема: «Маскировочные сети для СВОих»

Практика: Изготовление маскировочных сетей.

Тема: «Добрые письма»

Практика: В рамках Всероссийской акции «Добрые письма» ребятами будут написаны письма для участников СВО.

Тема «В здоровом теле – здоровый дух»

Практика: Обучающимися будут созданы стенгазеты, плакаты, листовки, на тематику «Здорового образа жизни». Примут участие квест – игре «В здоровом теле- здоровый дух».

Тема: «Итоговое занятие» Разработка и проведение благотворительной акции для помощи для мобилизованных и военнослужащих, участвующих в специальной военной операции.

Представление деятельности отрядов в рамках реализации программы.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Дата	Форма проведения	Тема занятия	кол-во часов	Форма аттестации/контроля
1	28 октября	Практическая работа	«Окопные Свечи для СВОих» изготовление окопных свечей для солдат.	18 мин.	Опрос Наблюдение
2	29 октября	Практическая работа	«Маскировочные сети для СВОих» - изготовлению маскировочных сетей для солдат.	18 мин.	Опрос Наблюдение
3	30 октября	Практическая работа	«Добрые письма» - участие во Всероссийской акции «Добрые письма»	18 мин.	Наблюдение Опрос
4	31 октября	Практическая работа	Тема: «В здоровом теле – здоровый дух» - Обучающимися будут созданы стенгазеты, плакаты, листовки, на тематику «Здорового образа жизни». Квест – игра «В здоровом теле- здоровый дух».	18 мин.	Наблюдение Опрос
	1 ноября	Практическая работа	Тема: «Итоговое занятие» Разработка и проведение благотворительной акции для помощи мобилизованным и военнослужащим, участвующих в специальной военной операции. Представление деятельности отрядов в рамках реализации программы	18 мин.	Наблюдение Опрос
Итого:				2 ч	

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Для успешного выполнения программы необходимы светлые просторные кабинеты, театральный зал с проектором, ноутбук, фото- и видео аппаратура.

Тематическому наполнению программы способствуют брендированные аудио и визуальные средства: ролл-ап, баннер, комплекс необходимых аудиозаписей, видеофильмов, инвентаря для создания маскировочных сетей и окопных свечей.

Спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, ножницы, пластилин, бланки грамот и сертификатов участникам смены с логотипом Движения Первых и др.

Дидактическое обеспечение:

Разработки викторин, сценариев, игровой материал, наглядные пособия, диагностические методики, картинки, иллюстрации, раздаточный материал, интеллектуальные, развивающие настольные игры.

Педагогические условия обеспечения программы

Основные направления работы педагогического коллектива заключаются в следующем:

- Создание наиболее благоприятных условий для детей;
- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей на основе их индивидуальных потребностей и возможностей;

Кадровое обеспечение

Реализацию образовательной программы обеспечивает:

- педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование.

Методическое обеспечение

Основными формами организации образовательного процесса по программе «Время Первых: СВОИХ НЕ БРОСАЕМ!» являются: коллективная, групповая и индивидуальная работа.

Коллективная форма предполагает подачу программного материала всему коллективу обучающихся через беседу, лекцию, встречи с интересными людьми, мастер-классы, презентации и др. Она способствует созданию коллектива единомышленников.

Групповая форма ориентирует обучающихся на создание мини-групп, которые выполняют одно из направлений общей деятельности. Групповая форма учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.

2.3. Оценочные материалы и формы аттестации

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе являются:

- Видеозапись занятия (мероприятия);
- Готовая работа (презентация);
- Фотоотчеты;
- Отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Выставка;
- КВЕСТ- ИГРА (станции для игры)

2.4 Контрольно-измерительные материалы

№	Критерий	Показатели
1	Уровень сформированности умений и навыков практической работы при создании окопных свечей и маскировочных сетей.	Высокий – умения и навыки сформированы на 80 -100 % Средний – умения и навыки сформированы на 50-70% от предлагаемого объема; Низкий – умения и навыки сформированы ниже, чем на 40% от предлагаемого объема.
2	Уровень сформированности умения подбирать необходимую информацию по тематике занятий.	Высокий –быстро находит нужную информацию, умеет анализировать и отбирать главное; Средний – отбирает нужную информацию, но не всегда вычленяет главное; Низкий – с трудом находит нужную информацию.
3	Уровень адаптированности к жизни в обществе разновозрастного коллектива	Высокий – быстро находит общий язык с детским коллективом; Средний – с трудом находит общий язык с коллективом; Низкий –не идет на контакт с коллективом;
4	Уровень сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни.	Высокий – активные отношения детей к своему здоровью, здоровому образу жизни, желание помогать себе и другим людям в его соблюдении. Средний – в целом отношение к здоровому образу жизни соответствует требованиям , но есть незначительные затруднения в помощи другим детям в соблюдении правил здорового образа жизни; Низкий – испытывает значительные трудности в соблюдении правил здорового образа жизни.

5	Уровень сформированности чувства долга, чувство ответственности, уважительного отношения к ратному воинскому труду и окружающим и ответственности за сохранение памяти великих подвигов русского народа.	<p>Высокий – систематически проявляет сформированные чувство долга, чувство ответственности, уважительного отношения к ратному воинскому труду и окружающим и ответственности за сохранение памяти великих подвигов русского народа;</p> <p>Средний – периодически проявляет чувство долга, чувство ответственности, уважительного отношения к ратному воинскому труду и окружающим и ответственности за сохранение памяти великих подвигов русского народа;</p> <p>Низкий – незначительно проявляет чувство долга, чувство ответственности, уважительного отношения к ратному воинскому труду и окружающим и ответственности за сохранение памяти великих подвигов русского народа.</p>
---	--	--

Педагогические технологии, реализуемые в образовательном процессе, предусмотрены следующие:

- **Технология организации групповой работы.** Использование в обучении данной технологии позволяет обучающимся из актива успешно осваивать и реализовывать роль организаторов досуга, членов органов самоуправления в образовательных учреждениях.
- **Технология коллективной творческой деятельности** позволяет обучающимся приобрести не только практические, организаторские, коммуникативные и другие навыки, но также выявить и реализовать свои способности, приобрести опыт диалогического взаимодействия и гуманных отношений, освоить принятые в обществе способы и формы реализации ценностных отношений к окружающему миру и другим людям.
- **Технология дифференцированного (разноуровневого) обучения.**
- Наиболее эффективной формой индивидуализации учебного процесса, обеспечивающего максимально благоприятные условия для ребенка (при подборе соответствующего уровня, сложности учебного материала, соблюдение дидактических принципов доступности, посильности), является дифференцированное обучение.
- **Технология сотрудничества** (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.

Методы, используемые в образовательном процессе, следующие:

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

2.Список информационных источников

1. Афанасьев С. Триста творческих конкурсов/ С. Афанасьев, С. Каморин. – М.,2001.-256 с.
2. Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
3. Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
4. Белякова О. Большая энциклопедия детских праздников/ О. Белякова. –Ярославль: Академия развития, 2007.–320 с.
5. Беляков Ю.П. Герои земли Ярославской Т. 1-4/ Ю.П.Беляков, В.Г.Попов.–Ярославль: Индиго, 2010.
6. Великая Отечественная война и Ярославский край / авт. текста М.В. Александрова,М.Д.Кербиков.–Рыбинск: Медиарост,2015.–223с.:цв.ил.–(Библиотека ярославской семьи; т. 23).
7. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
8. «Популяризация профессий». Москва, 2016.
9. «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
10. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.
11. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений.--М.,2013.-106с.
12. Родионов А.И. Охрана окружающей среды: учебник для СПО/А.И.Родионов,В.Н.Клушин,В.Г.Систер.—5-е изд.,испр.и доп.— М.:Издательство Юрайт,2019. —218с.
13. Савина,Н.В. Экскурсоведение: учебно-практическое пособие/ Н.В.Савина.– Мн. :БГЭУ,2004–334

