

№1 2021

Департамент образования Ярославской области
Государственное казенное учреждение Ярославской области
«Агентство по обеспечению функционирования системы образования Ярославской области»

АГЕНТСТВО

по обеспечению
функционирования
системы образования
Ярославской области

ТЕПЛЫЙ ДОМ

информационно-методический журнал

ТРИЛОГИЯ ОДНОЙ СУДЬБЫ

(Приемная мама Наумова Е.Н.)

МАМА-БАБУШКА-ПОДРУГА

(Приемная мама-бабушка Воробьева Е.П.)

КОРОТКО О ВАЖНОМ: СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА

(Главный специалист, психолог
ГКУ ЯО Агентство Мишурова Е.Ю.)



*Дети ждут
семью*

ГКУ ЯО Агентство



*Стараемся быть
оптимистами*

О приемной семье Комовых

ЭТИКА ДЛЯ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

3

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ СТАТЬЯ

4

СТАТЬЯ О ГОРОДСКОМ ЦЕНТРЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ г.Ярославля

6

ПОДРОСТОК В СЕМЬЕ ИЛИ ИЗ СЕМЬИ?

Крупенникова Ирина Валентиновна, педагог-психолог, к.п.н.

10

КОРОТКО О ВАЖНОМ: СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА

Главный специалист, психолог ГКУ ЯО Агентство Мишурова Елена Юрьевна

12

СТАРАЕМСЯ БЫТЬ ОПТИМИСТАМИ (О ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ КОМОВЫХ)

Гавриленко Мария Константиновна и Герасимова Светлана Вячеславовна
социальные педагоги службы сопровождения опекунов (попечителей) г. Пошехонье

14

ДЕТИ ЖДУТ СЕМЬЮ

16

ТРИЛОГИЯ ОДНОЙ СУДЬБЫ

Приемная мама Наумова Елена Николаевна

18

МАМА-БАБУШКА-ПОДРУГА

Приемная мама-бабушка Воробьева Елена Павловна

20

БУЛЛИНГ В ШКОЛЕ: КАК ПОМОЧЬ ПРИЕМНОМУ РЕБЕНКУ?

Замяткина Ирина Михайловна социальный педагог службы сопровождения опекунов (попечителей) г.Углич

24

РУБРИКА «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО»

26

РУБРИКА «ГОТОВИМ ВМЕСТЕ»

28

РУБРИКА «ГОВОРЯТ ДЕТИ»

30

ПРИТЧА О ДОМЕ

*Мне однажды сын сказал:
 – Я хочу, чтоб были,
 Как у птицы, у тебя
 Вот такие крылья.
 Стал полет мне по плечу,
 Ощутила силу:
 – И куда ж я полечу?
 Я его спросила.
 Сын ответил:
 – Никуда.
 Мамы не летают!
 Мамы крыльями всегда
 Деток закрывают.*

Здравствуйте, уважаемые читатели!

Мы рады представить первый номер журнала «Теплый дом» в 2021г.! Традиционно выпуск планируется к 1 июня – к Дню защиты детей. Это международный праздник, его отмечают во всем мире с 1950 г. Это не только веселый и радостный день, когда множество дружных семей собираются в парках и на шумных мероприятиях. Это и серьезное напоминание обществу о необходимости защищать каждого ребенка, дать возможность всем детям мира расти счастливыми, здоровыми, благодарными и ответственными людьми. Именно в детстве закладываются основы характера человека, предопределяется то, каким вырастет ребенок.

В этом номере журнала хочется напомнить нашим читателям, что в г. Ярославле продолжает успешно работать и помогать всем, кто нуждается в помощи и профессиональном совете, Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Центр работает с общеобразовательными организациями, персонально с педагогами, родителями и детьми разных возрастов.

Педагог-психолог Крупенникова Ирина Валентиновна представляет свои размышления о понятии подросткового кризиса и дает советы, что нужно делать родителям, чтобы благополучно с ним справиться.

С большим удовольствием знакомим наших читателей с замечательной приемной семьей Николая и Екатерины Комовых из г. Пошехонье. Главным достижением и гордостью для супругов являются их семеро детей. В этой дружной большой семье царят любовь, доброта, взаимопонимание и поддержка.

Есть такие дети, которые очень ждут своих папу и маму... Рубрика «Дети ждут» продолжает знакомить вас, уважаемые читатели, с такими детьми!

В одной детской песенке есть слова «Когда ты счастлив сам, счастьем поделись с другим...». Слова этой песни стали жизненным девизом приемной мамы Наумовой Елены Николаевны, ведь невозможно дать то, чего не имеешь. Счастье и радость Елены — это две ее дочери Снежана и Ева. Их судьбы переплелись и стали единой трилогией.

Молодая и позитивная бабушка Воробьева Елена Павловна воспитывает своих трех внуков с радостью и любовью. Где она берет силы и энергию, как она преодолевает жизненные трудности читайте в статье «Мама-бабушка-подруга».

Все чаще и чаще к школьным психологам и специалистам Служб сопровождения обращаются родители с вопросом «Что делать, если моего ребенка травят в школе?» и «Как определить, что моего ребенка травят?». Статья социального педагога Замяткиной Ирины Михайловны на тему буллинга поможет разобраться в этой актуальной и сложной проблеме.

Продолжаем знакомить наших читателей с рубрикой «Говорим правильно». Каждый человек должен сам понимать, что правильно говорить по-русски – это престижно в современном обществе.

Совместное приготовление еды с детьми – прекрасный способ провести время вместе и с пользой. В рубрике «Готовим вместе» мы предлагаем испечь домашние ванильные капкейки. Приятного вам аппетита!

Рубрика журнала «Говорят дети» нашла отклик у наших читателей. Приемные мамы с удовольствием поделились «перлами» своих детей. Представляем их вашему вниманию!

Что такое притча? Притча – это совет, от которого сложно отказаться. На последних страницах журнала мы поместили Притчу о доме. Будем рады, если совместное чтение и обсуждение прочитанного будет еще одним способом пообщаться и поделиться впечатлениями о прочитанном.

Любите ваших детей, находите ваших детей и помогите детям, оставшимся без родителей, обрести любящие семьи!

Ждем ваши отзывы и интересные рассказы с фотографиями.

Наш адрес: 150040, г. Ярославль, ул. Некрасова, д.58. ГКУ ЯО Агентство

Контактные телефоны: 8 (4852) 72-01-14; 8 (4852) 26-74-45

e-mail: agency@edu.yar.ru

сайт: <https://ca.edu.yar.ru>

*С уважением, коллектив государственного казенного учреждения Ярославской области
 «Агентство по обеспечению функционирования системы образования Ярославской области»*



Луканина
Марина Федоровна

Директор МУ ГЦ ППМС

Муниципальное учреждение Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (МУ ГЦ ППМС) с 1992 года стоит на первой линии муниципальной системы образования по формированию у обучающихся жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни. Возглавляет учреждение Луканина Марина Федоровна, член правления Европейской конфедерации психоаналитической психотерапии-Россия (Ярославское отделение), член экспертного совета при Департаменте труда и социальных отношений Ярославской области, педагог-психолог высшей квалификационной категории. Приоритетными задачами поставлены: обучение, воспитание, консультирование, а также организация взаимодействия систем образования и здравоохранения, внедрение и развитие здоровьесберегающих технологий в общеобразовательных учреждениях города. Работа центра охватывает школы и педагогов, родителей и детей разных возрастов.



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Деятельность психологической службы направлена на решение следующих задач:

- оказание консультационной и коррекционно-развивающей помощи школьникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и иным участникам образовательных отношений;
- психологическое сопровождение образовательного процесса;
- психологическое просвещение родителей, педагогов и обучающихся по актуальным вопросам социальной, возрастной, педагогической, гендерной психологии.



МЕДИЦИНСКАЯ СЛУЖБА

Работа медицинской службы позволяет осуществить:

- грамотную консультацию врачей-педиатров по ведению здорового образа жизни;
- консультации опытных детских врачей-гинекологов помогут предотвратить многие проблемы девушек-подростков;
- мониторинг психо-функционального состояния с помощью компьютерной экспресс-диагностики помогает школьникам, учителям и родителям организовывать образ жизни ребенка в здоровые и безопасной среде.

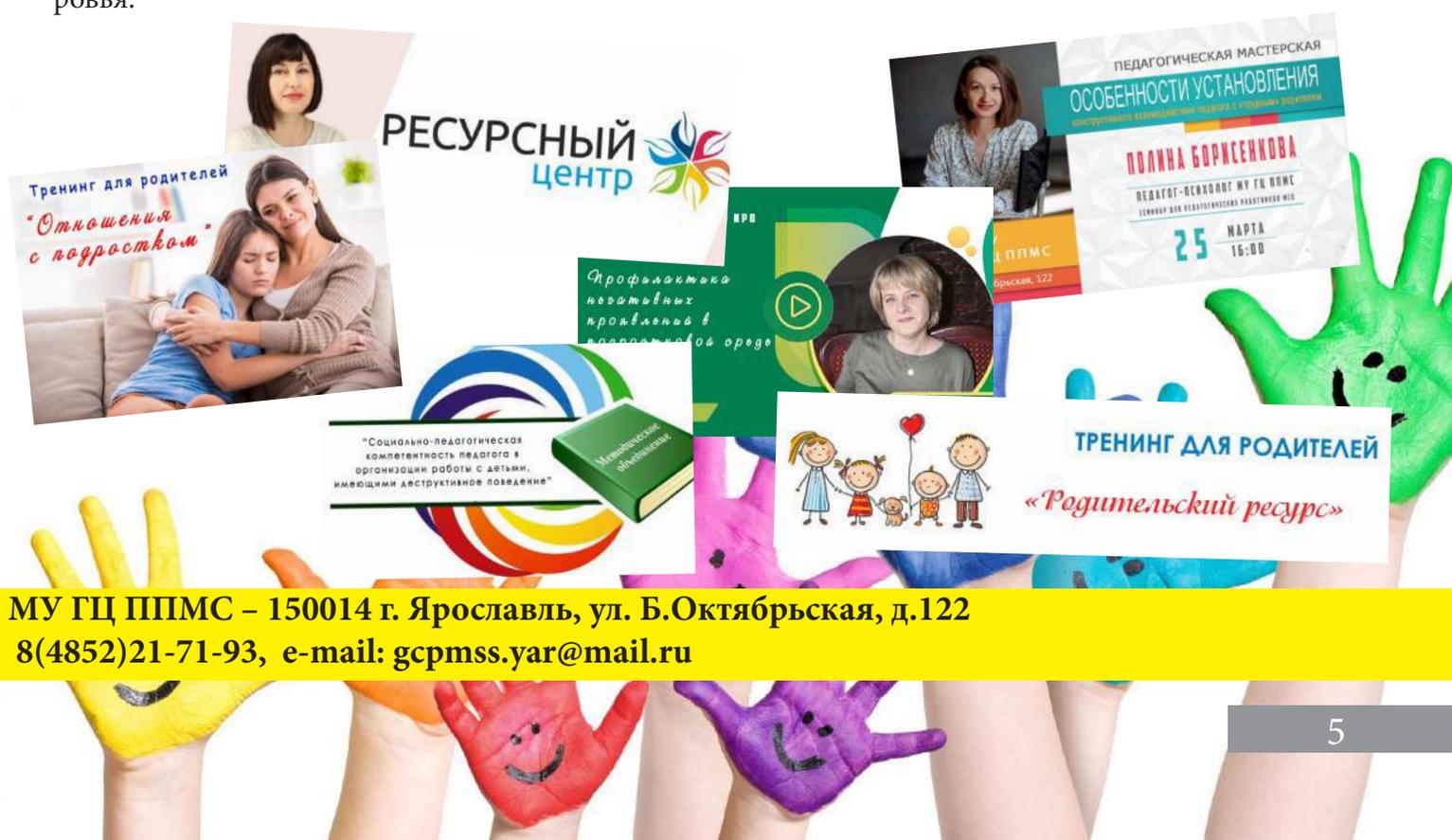
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Специалисты социально-педагогической службы:

- проводят социально-педагогические мероприятия для обучающихся, содействуя внедрению среди подростков основ здорового образа жизни;
- реализуют различные виды социально значимой деятельности (например, акции) обучающихся, ориентируясь на особенности их личности, используя ИКТ технологии;
- содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

ПЕДАГОГИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- проводят уроки по образовательной программе «Путь в здоровье» с различными возрастными категориями;
- осуществляют образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;
- разрабатывают информационные материалы для подростков, молодежи и молодых семей;
- проводят совместную работу с педагогическими коллективами школ и родителями учащихся по созданию и поддержке у школьников желания быть здоровыми, заботиться о сохранении своего здоровья.



МУ ГЦ ППМС – 150014 г. Ярославль, ул. Б.Октябрьская, д.122
8(4852)21-71-93, e-mail: gcpmss.yar@mail.ru

Крупеникова
Ирина Валентиновна

кандидат психологических наук,
педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

ПОДРОСТОК В СЕМЬЕ ИЛИ ИЗ СЕМЬИ?

Родители подростков часто жалуются на то, что дети их не понимают, не слушаются, постоянно стремятся уйти из дома, не интересуются семейными делами. И возникает вопрос: это нормальное поведение или надо обратиться за помощью к специалистам – психологу или даже к психотерапевту или психиатру. Подростки стремятся приобретать новый опыт, они очень активны, поведение изменчиво. Поисковая активность позволяет расширять границы индивидуального опыта и, следовательно, возникающее отклоняющееся поведение становится естественным и необходимым. Часто в период взросления трудно провести границу между нормальным и патологическим поведением.

Хочется помочь родителям разобраться, что значит подростковый кризис, что можно ожидать от подростков, а когда стоит волноваться и предпринимать меры. Также необходимо ориентироваться с какими видами трудностей в интеллектуальной, эмоциональной или поведенческой сферах они имеют дело, понимать причины происходящего с ребенком.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Подростковый возраст – этап развития, в который человек проходит огромный путь становления психики. Переход к этому периоду происходит обычно у девочек в 11-12 лет и у мальчиков в 12-13 лет. Как правило, окружающие (родители, учителя, другие взрослые) не могут быстро изменить свое отношение к подростку, поэтому дети в этот возрастной период сталкиваются с тем, что их потребности не удовлетворяются. На самом деле подростки хотят быть взрослыми, но не знают как, т.е. их возможности отстают от потребностей. Вот и возникает кризис, который, прежде всего, связан со стремлением к

освобождению от детской зависимости. Этому способствует тот факт, что подростки начинают лучше понимать себя и окру-

жающих, формируется осознания себя, как индивидуальности, возникает рефлексия. Возрастают претензии на

самостоятельность, на признание со стороны взрослых личностных проявлений,

потребностей и желаний подростка. В большинстве семей эти за-

просы игнорируются, что, в свою очередь, вызывает протест под-

ростка. В результате подросток страдает от кажущегося ему не-

справедливым общественного устройства, адресуя свое не-

довольство исключительно взрослому миру, а именно семейному окружению,

учителям.

В подростковом возрасте должны произойти психологические

изменения, которые затрагивают разные

стороны психики.



Эмоции становятся неустойчивыми. Подростки склонны к более серьезному восприятию некоторых вещей и колебания настроения среди них довольно распространенное явление. Приблизительно половина четырнадцатилетних подростков признались, что чувствуют себя временами настолько несчастными, что плачут или мечтают удалиться подальше от всех. Тревога и депрессия — распространенные явления среди обычных подростков. Это проявляется в частых и резких сменах настроения, в неожиданных для окружающих вспышках восторженности или, наоборот, агрессии. Так же неожиданно может возникнуть тоска и уныние.

Колблется самооценка: подростку свойственны переходы от полной удовлетворенности собой, граничащей с зазнайством, к ощущению своей никчемности, малоценности. Меняются отношения, как со сверстниками, так и с взрослыми. Мнение сверстников становится значительно более важным, чем оценки родителей и учителей.

Изменения в психике совпадают по времени **с переменами во внешнем облике**. Причиной этого является начало полового созревания, которое переживается подростками довольно остро. Подростки ждут наступления физиологических изменений и в то же время пугаются их. Складывается новый «образ тела», что иногда бывает, связано с появлением чувства, похожего на ненависть к своей внешности. Многие считают себя некрасивыми и неуклюжими.

ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ - САМООПРЕДЕЛЕНИЕ.

Это означает, что человеку необходимо ответить себе на вопрос «Кто я?» и осознать себя человеком определенного пола, определенных убеждений, определенного положения среди людей и т.д. Должны также быть частично сформированы и планы на будущее.

Разрешение вопроса «Кто Я?» осуществляется во многом за счет экспериментирования подростка с различными социальными ролями. В ходе этих экспериментов человек должен, например, научиться, в одних ситуациях, подчиняться окружающим, в других - брать на себя лидерство. Проигрывая эти роли, подросток решает не только основную проблему данного возраста, но и закладывает основу успешного преодоления различных невзгод в период взрослости.

У большинства современных подростков формирование самосознания затруднено. Подросток, «примеряя» на себя разные роли, может выглядеть не естественно, а часто и недопустимо.

ОДНАКО СУЩЕСТВУЮТ ПРИЗНАКИ ЯВНО НЕБЛАГОПОЛУЧНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ЭТАПА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ:

- Страх подростка перед межличностным общением, особенно с лицами противоположного пола.
- Отказ от учебы и работы.
- Устойчивая путаница в полоролевом поведении. Например, мальчик-подросток упорно носит женскую одежду.
- Отсутствие каких-либо моральных принципов.
- Чрезмерное увлечение самопознанием, философией, религией в ущерб контактам с внешним миром.
- Смутное, но устойчивое состояние тревоги.
- Чувство изоляции и опустошенности.
- Постоянное пребывание в ожидании чего-то такого, что может изменить жизнь.

Принципиальным вопросом для подростков является также **их самостоятельность и независимость**, точнее, та мера самостоятельности, на которую согласны родители и другие окружающие подростка взрослые. Уже в начале подросткового периода человек решительно протестует против сложившейся в детстве системы контроля родителей.

Дружба важна для подростков. Это период жизни, когда развиваются необыкновенно близкие дружеские отношения, и молодые люди делятся своими глубочайшими переживаниями так, как это меньше всего принято на всех остальных этапах жизненного цикла.

Отношения с родителями. Принято считать, что все подростки находятся в состоянии конфронтации с родителями. Но это не так. Ряд исследований показывает, что, по крайней мере, до шестнадцатилетнего возраста большинство детей продолжает доверять своим родителям и уважать их. В подростковом возрасте происходит разграничение «сфер влияния» родителей и сверстников. Обычно от родителей подростки воспринимают систему моральных принципов и норм поведения, а также обращаются к ним за советом по фундаментальным вопросам своей жизни. Со сверстниками же подростки чаще всего советуются по частным, конкретным, «сиюминутным» вопросам. Можно сделать заключение, что отчуждение от родителей не является типичной чертой подростков. Многие подростки продолжают оставаться под влиянием своих родителей.

В подростковом возрасте впервые появляется возможность дружить с родителями. Дружба как новая форма взаимоотношений оказывается полезной и для той, и для другой стороны, взаимно развивая и обогащая и детей, и их родителей. Новым, по сравнению с детством, феноменом является и потребность подростков гордиться своими родителями по различным поводам.

Другой особенностью подросткового периода является **повышенная критичность** ребят по отношению к родителям и учителям. Возникает явление, которое получило название «охота за промахами». Подростки ищут и фиксируют те особенности внешности и поведения учителей, которых раньше не замечали.

При этом взрослым, общающимся с подростками, желательно учитывать, что стремление ребят поменьше бывать дома, критично и придирчиво относиться к старшим, не исключает потребности быть с ними равноправными, принятыми и понятыми. Таким образом, несмотря на возрастающие расхождения в интересах и занятиях большинство подростков продолжает сохранять достаточно хорошие отношения с родителями.



ПАМЯТКА РОДИТЕЛЮ ОТ ПОДРОСТКА.

(Н.Л. Иванова, М.Ф. Луканина).

1. Не балуйте меня, вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю, что необязательно представлять мне все, что я запрашиваю. Я просто испытываю вас.
2. Не бойтесь быть твердым со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить свое место.
3. Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой.
4. Не давайте обещаний, которых вы не можете исполнить. Это ослабит мою веру в вас.
5. Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю: «Я вас ненавижу». Я не имею это в виду. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне.
6. Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».
7. Не делайте для меня и за меня того, что я в состоянии сделать для себя сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.
8. Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращу гораздо больше внимания на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.
9. Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта. Мой слух притупляется в это время, и у меня остается мало желания сотрудничать с вами. Будет лучше, если мы поговорим об этом несколько позднее.
10. Не пытайтесь читать мне наставления и нотаций. Вы будете удивлены, узнав, как великолепно я знаю, что такое хорошо и что такое плохо.
11. Не заставляйте меня чувствовать, что мои поступки - смертный грех. Я должен научиться делать ошибки, не ощущая при этом, что я ни на что не годен.
12. Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, то я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.
13. Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца.
14. Не забывайте, что я люблю экспериментировать. Таким образом я познаю мир, поэтому пожалуйста, смиритесь с этим.
15. Не защищайте меня от последствий собственных ошибок. Я учусь на собственном опыте.
16. Не обращайтесь слишком много внимания на мои маленькие хвори. Я могу научиться получать удовольствие от плохого самочувствия,

если это привлекает ко мне столько много внимания.

17. Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы. Если вы не будете на них отвечать, вы увидите, что я вообще перестану задавать вам вопросы, и буду искать информацию на стороне.
18. Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это дает мне ощущение тщетности попыток сравняться с вами.
19. Не беспокойтесь, что мы проводим вместе слишком мало времени. Значение имеет то, как мы его проводим.
20. Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойства. Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество. Не забывайте, что я не могу успешно развиваться без внимания и ободрения.
21. Относитесь ко мне так же, как вы относитесь к своим друзьям. Тогда я тоже стану вашим другом. И, кроме того, я вас так сильно люблю, пожалуйста, ответьте мне тем же.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ АГРЕССИВНЫХ ПОДРОСТКОВ.

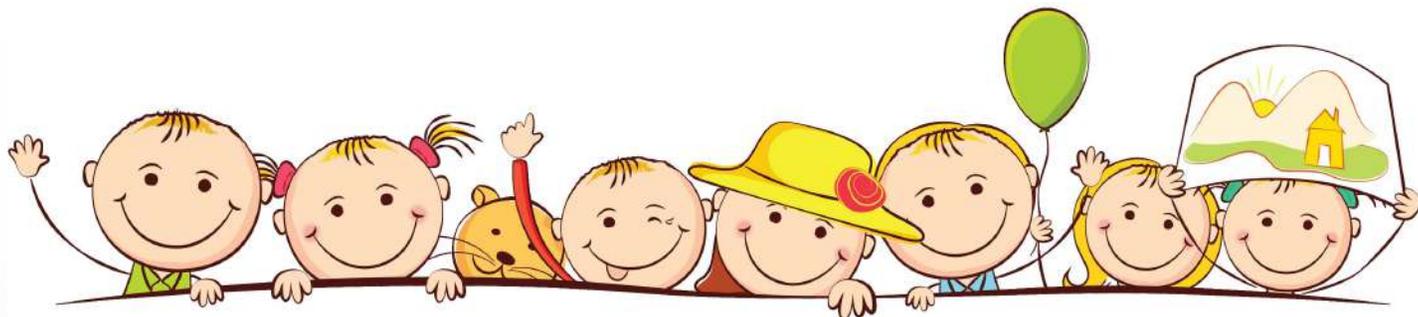
1. Помните, что запрет и повышение голоса - самые неэффективные способы преодоления агрессии. Лишь поняв причины агрессивного поведения и сняв их, вы можете надеяться, что агрессивность вашего ребенка будет снята.
2. Дайте ребенку возможность выплеснуть свою агрессию, сместите её функции на другие объекты. Разрешите ему поколотить подушку или разорвать «портрет» его врага, и вы увидите, что в реальной жизни агрессивность в данный момент снизилась.
3. Показывайте ребенку личный пример эффективного поведения. Не допускайте при нем вспышки гнева или нелестные высказывания о своих друзьях или коллегах, строя планы мести.
4. Пусть ваш ребенок в каждый момент времени чувствует, что вы любите, цените и принимаете его. Не стесняйтесь лишний раз его приласкать или пожалеть. Пусть он видит, что он нужен и важен для вас.
5. Научитесь прислушиваться к чувствам подростка. Помогайте подростку учиться выражать чувства конструктивно.



**Мишурова
Елена Юрьевна**

Главный специалист, психолог ГКУ ЯО Агентство.

КОРОТКО О ВАЖНОМ: СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА



Жизнь человека богата и многообразна. В ней много событий, впечатлений, размышлений. Не будет преувеличением сказать, что самая важная часть и сторона жизни – человеческие отношения. Только в человеческих отношениях мы можем проявить свою собственную природу, самобытность, и с тем же самым можем встретиться у другого человека. Только вместе с другими мы можем сделать что-то совместное, что больше тех возможностей, что есть у каждого в отдельности.

Нередко возникает ситуация, когда взрослых удивляет, и даже возмущает упорство ребенка в нежелании признать свой проступок. На все призывы взрослых ребенок упрямо отказывается признать свою вину. Причины происходящего могут быть непростыми и неочевидными.

РЕБЕНОК СОВЕРШИЛ ПРОСТУПОК: КАК ВОССТАНОВИТЬ ГАРМОНИЮ В ОТНОШЕНИЯХ?

ПРИЧИНЫ

Одной из существенных причин непризнания ребенком своих проступков является страх, что любовь близких к нему прекратится из-за того, что он совершил действия, которые взрослые не одобряют. Он лишится любви, которая так важна для него и он не знает, как ему вести себя при этом.

КАК ДЕЙСТВОВАТЬ ВЗРОСЛЫМ В ПОДОБНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ?

- Убедить ребенка, вселить в него уверенность на будущее, что он не лишится вашей поддержки при любых обстоятельствах, из-за совершенного проступка любовь близких не прекратится.
- При этом необходимо довести до сведения ребенка, что последствия ошибки ему придется исправить самому.
- Необходимо помочь ребенку в устранении мотивов повторения проступка в будущем.

Что принесет приемный ребенок в жизнь новой его семьи, никто заранее сказать не может. Нельзя, конечно, рассчитывать на то, что не будет никаких трудностей и сложностей, связанных с воспитанием приемного ребенка. Стрессовая тревожная ситуация в приемной семье может возникнуть непредсказуемо и внезапно. Первоначальной реакцией приемных родителей может быть растерянность, вслед за которой появляется тревога за развитие событий в будущем.

Как повлиять и оптимизировать собственное состояние, чтобы уберечь себя от душевного неблагополучия и обеспечить поиск средств решения возникшей проблемы?

КАК ПРЕДУПРЕДИТЬ СТРЕСС!

Прежде всего, ни в коем случае не стоит поддаваться панике и «катастрофическим» мыслям.

Необходимо настроиться на позитив

Готовность проявить терпение и выдержку.

В то же время, возможно и заранее предпринять некоторые действия, чтобы облегчить проживание неблагоприятных событий. Помощь могут оказать консультации со специалистами, создание «группы поддержки», включение которой в события может быть полезным, создание благоприятной психологической атмосферы в семье, основанной на доверии друг другу, взаимоуважении, сотрудничестве и заботе.



Эмоциональная травма, как нарушение нормальной организации психики, возникает в случае длительного или кратковременного негативного воздействия такой силы, которая превышает возможности личности справиться без каких-либо личностных изменений. Любое событие в нашей жизни, от которого нам стало страшно и которое запечатлелось в нашей памяти, можно назвать психологической травмой.

ПОСЛЕДСТВИЯ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПЕРЕЖИВАНИЙ

Негативные изменения в поведении ребенка

Увеличение таких эмоциональных состояний, как страх, тревога

Искажение процесса развития

Дефицит необходимых для успешной адаптации навыков

Для успешного развития ребенка не подвергайте его психику травматическим воздействиям!



**Гавриленко
Марина Константиновна**

Социальный педагог службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц МБУ ДО Центр «Эдельвейс» г. Пошехонье



**Герасимова
Светлана Вячеславовна**

Социальный педагог службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц МБУ ДО Центр «Эдельвейс» г. Пошехонье



СТАРАЕМСЯ БЫТЬ ОПТИМИСТАМИ

Бытует такое распространенное мнение, что многодетная мать – это замученная бесконечными заботами, неухоженная женщина, находящаяся на грани нервного срыва, измотанная и усталая. Такое расхожее «клише» объясняется тем, что люди, имеющие единственного ребенка, часто жалуются на свою безмерную усталость, и им

кажется, что родители пятерых детей должны уставать в пять раз больше. Но это не совсем так. Вернее, совсем не так.

В г. Пошехонье живет счастливая приемная семья Комовых. Николай Анатольевич – работает в школе, Екатерина Владимировна – мама семерых детей: четырех кровных и троих приемных. В настоящее время трое из них уже совершеннолетние, в том числе одна приемная дочь.

Семейное счастье супругов с самого начала совместной жизни выковывалось достаточно тяжело. У семьи был свой дом в городе на ул. Воинова. Но случился пожар, и молодые супруги с двумя малыми детьми на руках в один момент остались без крова.

– Мы ведь тогда не успели ничего из огня вынести, что из одежды на нас в тот момент было, только то и осталось. Даже ссуду, взятую на покупку этого дома, еще выплатить не успели, – с содроганием сердца вспоминает тот период Екатерина Владимировна.

В это время супруги ждали третьего ребенка, и, естественно, стресс и переживания неблагоприятно сказались на развитии плода. После рождения сынишке пришлось пройти через ряд хирургических операций... Хорошо, что мир не без добрых людей: поддержали материально и морально. Супруги не впали в уныние, не опустили руки, старались быть оптимистами... Помогали родственники, работники автотранспортного предприятия, где на тот момент работала Екатерина Владимировна, церковная община, организовавшая сбор пожертвований для погорельцев. И через некоторое время у Комовых снова появился собственный семейный очаг: они смогли купить небольшой домик в черте города и уже на следующий год начали «подвешивать» его на фундамент. Именно тогда в их семье появилась 8-летняя Аленка, сирота при живых родителях.

– Я с детства мечтала, что, когда вырасту, выйду замуж и нарожаю кучу детишек, потому что самой в детстве не хватало братишек-сестреночек. А после пожара твердо решила: ни за что больше своих детей одних дома не оставлю, пусть под моим постоянным присмотром находятся.

Екатерина Владимировна уволилась с работы и купила коровушку, чтобы у ребятшек всегда было свое молочко, сметанка, творог. Тогда же и курочек завели.

Дети стали подрастать, и супруги решили заняться глобальной перестройкой дома, чтобы всем хватало места. Вначале «переоборудовали» чердак в жилую мансарду, везде поменяли полы, провели от колодца в дом водопровод. Потом сделали пристройку к дому и, вместо маленького коридорчика, вышла просторная прихожая. Появилась возможность установить душевую кабинку. Старый скотный двор, примыкавший к задней части дома, разобрали и перенесли на самый конец участка. Два года назад возве-



ли рубленую баньку, а за год до этого провели в дом газ. Когда же соседи стали продавать свой участок, супруги решили его выкупить. И теперь у них целых 18 соток земли около дома.

Сегодня у дома Комовых - большой приусадебный участок, на котором выращивают картофель, овощи на заготовки, посажено много плодово-ягодных кустов. Перерабатывают овощи, выращенные на своем огороде, консервируют, солят, сушат. Муж - всегда опора и тыл. Его руками оборудована детская площадка, на которой есть качели, карусели, горка. Соседи, изумляются фантазии семьи Комовых и одновременно удивляются: и как у этих неугомонных родителей на всё хватает времени! Екатерина Владимировна любит заниматься садоводством и разведением цветов. Живут подсобным хозяйством, содержат коров, телят, кур.



- Пасем мы наше разросшееся стадо прямо за домом, там, где раньше были поля колхоза «Заветы Ильича». С сенокосом этим летом мы быстро управились, дети нам хорошо в этом деле помогли, даже маленькие поучаствовали: они ходили по скошенному полю и собирали конский щавель, чтобы он не попал в сено, - рассказывает Екатерина Владимировна.

Но все же главным достижением и гордостью для супругов являются их дети. Старшие дети: Ольга и Владимир - это главные мамини помощники во всех делах. Владимир - с детства дружит со спортом, окончил обучение в Рыбинском педагогическом колледже, по специальности учитель физической культуры. Ольга, студентка 2-го курса, получает профессию фельдшера в Рыбинском филиале Ярославского медицинского училища.

Сын Костик родился в 2005 году, а в 2009 году у супругов родилась дочка Елизавета. Оба ребенка учатся в средней школе №1 города Пошехонье. В 2008 году была принята в семью дочь Алёнка. Сейчас Алена создала уже свою семью, в которой недавно родился первенец. Взрослая приёмная дочь постоянно поддерживает связь с семьёй Комовых, они с мужем частые гости в доме родителей.

В сентябре 2017 года в семье Комовых появились ещё двое приёмных детей дошкольного возраста - Виноградовы Алина 5 лет и Артём 2 года. Решение взять в семью еще детей принималось всей семьей. Вместе поехали в детский дом г.Углича с подарками, знакомились с детками, играли, гуляли... Первый год пребывания Алины и Артема в семье был очень непростым: детки постоянно болели, особенно маленький Артем; были очень замкнутые, неэмоциональные, совсем не умели играть. Ситуацию улучшило появление маленького щеночка в доме, который хотел играть с детьми, дергал за штанину Артема, прыгал и ласкался к Алёне. У ребят появились эмоции, началась игровая активность.

Екатерина Владимировна много времени посвящает воспитанию детей. Является активным участником семинарских занятий «Школы приёмных родителей». Всей семьёй принимают участие в праздничных мероприятиях клуба «Приёмная семья», различных конкурсах. Во вопросах воспитания детей советуется со специалистами службы сопровождения

приёмных семей. Екатерина с любовью и теплотой отзывается о каждом ребенке, не разделяя их на родных и приёмных и для каждого находит ласковое слово. Она поддерживает все начинания детей и создает условия для их развития. Екатерина Владимировна является образцом для своих детей: скромная, трудолюбивая, к каждому ребенку найдёт подход. Она для них самая красивая, добрая, справедливая, ласковая, нежная и чуткая. В этой дружной большой семье царят любовь, доброта, взаимопонимание и поддержка.

Хочется надеяться, что благодаря таким семьям, как семья Комовых, многодетность станет общепризнанной нормой, богатством нашего общества.





Дети ждут семью

ГКУ ЯО Агентство

*Пусть мама услышит,
Пусть мама придет...
Пусть мама меня
непрерменно найдет!*

Самая большая привилегия, данная человеку свыше - быть причиной добрых перемен в чьей-то жизни. Очаровательные брат и сестра ждут и надеются найти свою семью!



Самира М. 5 лет - крепенькая и скромная девочка. Она общительна и эмоциональна, любознательна и активна. Спокойно идет на контакт как со сверстниками, так и со взрослыми. Самира самостоятельная: сама одевается и раздевается, хорошо умеет пользоваться столовыми приборами, знает правила гигиены. Девочка всегда откликается на просьбы взрослых о помощи, любит трудиться и помогать воспитателям с уборкой в группе. Самира – увлекающаяся натура, ей все интересно, посещает разные занятия - очень любит рисовать, лепить, успешно занимается вокалом. Самира с удовольствием посещает старшую группу детского сада, готовится поступать в 1 класс. Девочке важно чувствовать поддержку со стороны взрослого.

Тигран М. 3 года - удивляет своей общительностью, эмоциональностью и очень хорошей речью, расширенным словарным запасом. Это доброжелательный и ласковый мальчик. Очень любит и привязан к своей старшей сестре Самире. Отличается от своих ровесников высоким уровнем развития внимания, слуховой и зрительной памятью, воображением. С легкостью и очень быстро учит стихи. С удовольствием занимается трудовой деятельностью, любит похвалу и одобрение. Тиграну очень нравятся занятия, направленные на развитие творческих способностей – лепка, рисование, аппликация, вокал.

Детям очень важно жить в любящей семье, которая подарит им настоящее детство.

Жизнь продолжается... За горем приходит радость, за разлукой - свидание. И этого свидания ждут два замечательных брата Кирилл и Даниил.



Даниилу М. – 8 лет и он учится в 1 классе. Ходит в школу с желанием, старается, хотя не всегда все получается. Даня, так называют его окружающие, немного стеснительный, любит побыть один, почитать, поиграть, помечтать ... Со взрослыми общается с осторожностью, на замечания и просьбы реагирует адекватно. В общении со сверстниками – добродушный, открытый, позитивный. Даня очень интересуется конструированием и рисованием. Он любознательный, рад почувствовать во всех играх и творческих мероприятиях, праздниках.

Кириллу – 6 лет. Это очень любознательный, самостоятельный, активный мальчик. Большой словарный запас, умение четко выражать свои мысли, правильно и красиво строить предложения, стремительно запоминать стихи – все это постоянно поражает воспитателей. Кирилл проявляет живой интерес к произведениям искусства, эмоционально откликается на красивое, прекрасно поет в хоре. Очень любит собирать пазлы и конструировать, охотно играет в подвижные игры. Кириша по характеру спокойный, добрый, ласковый, отзывчивый мальчик. Легко общается со сверстниками и педагогами.

Братьям очень нужны рядом любящие и заботливые родители, которые скажут: «Вместе мы справимся!»

Брат и сестра совсем недавно в детском доме! Но они очень надеются, что это не на долго...



Артемию Ш. 13 лет. Мальчик достаточно самостоятельный и общительный. К взрослым относится с уважением, прислушивается к мнению воспитателей, на замечания старших реагирует адекватно. С ровесниками ведет себя доброжелательно, легко знакомится, стремится произвести о себе хорошее впечатление. Артемий всегда рад участвовать во всех играх и творческих мероприятиях. Эмоциональность, импульсивность, любознательность и позитивизм – его отличительные черты.

Анастасии Ш. 12 лет. Воспитатели ее называют первой помощницей! К взрослым относится с большим уважением, прислушивается к их мнению. Учится в 5 классе общеобразовательной школы, с программой справляется хорошо. Настя очень хорошо рисует, ее работы недавно были направлены на художественный конкурс. Занятия танцами, вокалом, позитивный настрой на новые виды деятельности – все это характеризует Настю как развитую и творческую личность.

Ребята нуждаются в любящей семье, которая поддержит их в переходном возрасте и поможет определиться с выбором жизненного пути.

Эланура, Симур и Тимур - настоящая дружная семья. Несмотря на все жизненные невзгоды, ребята полны доброты, отзывчивости, взаимной любви и поддержки.



Тимур Т. – 12 лет. Это очень активный, жизнерадостный, общительный молодой человек! Легко сходится с новыми людьми. Очень хорошо развит физически: занимается серьезно боксом, любит кататься на коньках, играть в футбол и хоккей. Тимур необыкновенно заботливый брат, старается во всем помочь и поддержать младших брата и сестру. Он уравновешен, наблюдателен, иногда пытается лидировать в группе, с учебой справляется.

Симур Т. – 9 лет. Задорный и озорной мальчуган. Очень общительный, активный, творческий (любит рисовать и заниматься рукоделием), артистичный (хорошо поет и танцует). Неплохо усваивает школьную программу. Симур уравновешен, спокоен, доброжелателен, обладает хорошей памятью.

Эланура Т.– 8 лет. Близкие ее называют Эля, общительна и открыта. С удовольствием откликается на просьбы взрослых, любит помогать в бытовых делах. Эля

артистична, с удовольствием танцует, рисует. Любит красиво одеваться и быть привлекательной. Самостоятельная, ответственно относится к выполнению учебных домашних заданий.

Дети очень ждут и надеются на встречу с добрыми люди - любящими родителями, которые смогут осуществить их мечту - жить и расти в дружной семье и быть вместе. Им это очень нужно!!!

Для получения более подробной информации обращайтесь к специалистам регионального банка данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей департамента образования Ярославской области
г. Ярославль, ул.Советская, д.77; тел. 72-00-85



Наумова
Елена Николаевна

Приемная мама

ТРИЛОГИЯ ОДНОЙ СУДЬБЫ

Желание поделиться любовью, нежностью и заботой с ребенком, помочь одинокому и оставленному малышу – эти чувства родились и зрели в моей душе. На этапе подготовки к принятию ребенка мною была написана сказка в ноябре 2013г.

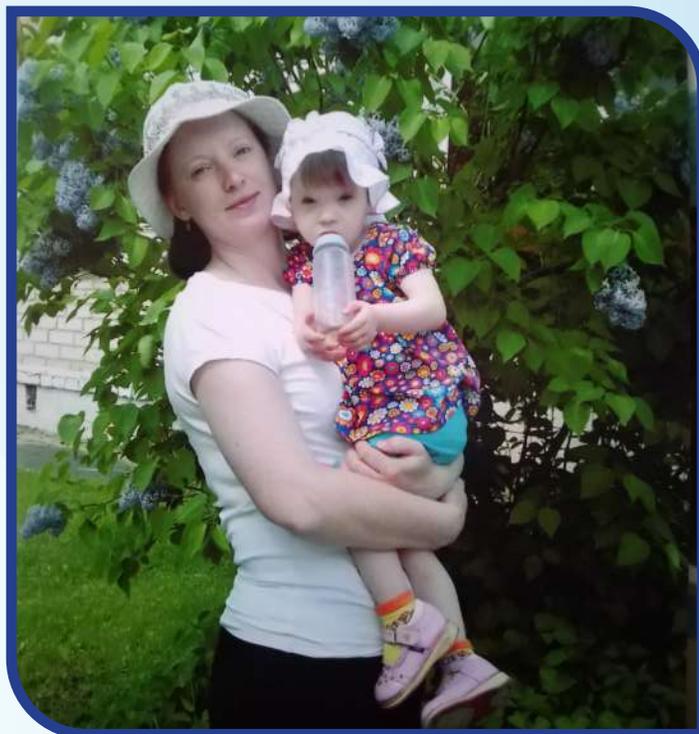
В одной сказочной стране жила Принцесса. Она выросла в дружной и крепкой семье, где царил гармония, любовь, забота, помощь и поддержка папы, мамы, сестры и брата. Принцесса была очень красивая, милая, добрая, искусная мастерица – рукодельница. Многим людям она помогала: кого-то накормила, кого-то приютила и обогрела, кому сказку рассказала и дала мудрый совет. И все-то у нее получалось и все-то ладилось.

Но однажды Принцесса узнала, что в ее царстве-государстве есть специальный дом, в котором живут маленькие мальчики и девочки, которых не могли воспитывать мамы и папы. Для нее важно стало хотя бы одному или двум таким детям рассказать о своей семье, поделиться теплом и добротой своего сердца, а также помочь им, когда они будут взрослеть, набираться опыта, получать новые знания и умения.

И вот настал такой день, когда Принцесса вместе со своей семьей забрала двух детей в свой дворец. Для них она стала мамой! «Вы теперь мои дети и всегда будете со мной в нашем доме!» — сказала она. И стали они жить дружно и счастливо.

Благодаря поездке в Израиль в 2014 году, посещению святых мест, я окончательно укрепила в мысли принять ребенка в свою семью. С этого момента моя жизнь стала кардинально меняться.

Летом того же года я познакомилась с заме-



чательной девочкой Снежаной, на тот момент она находилась в санатории (ее мне порекомендовали в «Центре по усыновлению, опеке и попечительству»). О ее родителях, родственниках, каких-либо фактах происхождения ничего не было известно. Из доступной информации о ребенке были только медицинские диагнозы. Я из людей смелой заправки, решила, что справлюсь.

Первая встреча с ребенком, прогулка в парке, игры в мяч – показали мне вполне самостоятельную, в меру развитую, общительную девочку. Ей было 6 лет. Она с легкостью согласилась встречаться со мной, хотя мне говорили, что у ребенка психологическая травма: несколько потенциальных родителей брали Снежану на «гостевой режим» и потом возвращали. Мы с ней очень подружились. Через несколько месяцев детский смех Снежаны раздался в моем доме. Общение с ребятами в детском саду, увлекательные занятия танцами, консультации со специалистами – все это помогло подготовить девочку к школе.

Через год мы со Снежаной решили, что готовы подарить свою любовь и тепло еще кому-нибудь. В «Центре по усыновлению, опеке и попечительству» мне



выдали направление на девочку Еву в дом ребенка №1. С ней я несколько раз встречалась, общалась, гуляла. И вот Ева у нас дома! Ей было 1,5 года. Маленькое, крохотное создание, не умеющее ходить своими ножками.

С проблемами по здоровью Евы мы справлялись комплексно: занятия в бассейне, консультации и назначения узких специалистов, массаж, ЛФК. И наши усилия не прошли даром: через некоторое время Ева догнала по развитию своих сверстников, стала крепеньким и жизнерадостным ребенком.



Поездки на Черное и Азовское море, активный отдых с АНО «Моя семья», встречи с друзьями, помощь и поддержка родных и близких сплотили нашу семью.

У нас появилось много друзей, таких же приемных родителей, как и я, принявших детей на воспитание, их поддержка и одобрение помогают на протяжении этих лет. Также служба сопровождения замещающих семей «Чайка» г. Ярославля, учителя-дефектологи, педагоги-психологи помогают адаптироваться детям и мне как приемной маме.

В настоящее время Снежана заканчивает 6 класс, а Ева готовится пойти в школу. Мои девочки очень творческие: любят рисовать, петь, танцевать.



В одной детской песенке есть слова «Когда ты счастлив сам, счастьем поделись с другим...». Слова этой песни стали моим девизом, ведь невозможно дать то, чего не имеешь. Счастье и радость — это два крыла моей судьбы – это две мои дочери Снежана и Ева. Наши судьбы переплелись и стали единой трилогией.



Воробьева
Елена Павловна

Приемная мама-бабушка



Мама-бабушка-подруга

Так случилось в моей жизни, что я на время заменила маму своим трем внукам. Я сама из многолетней семьи, поэтому шум-гам, постоянные заботы и хлопоты – привычное дело. Меня никогда не пугали житейские проблемы. Не надо бояться трудностей. Нужно уметь находить общий язык с детьми, слушать и слышать их, идти им навстречу.

Первое время, когда я осталась одна с детьми, было очень тяжело. Мне еще не было 50 лет, я работала охранником в гипермаркете. Со временем пришлось оставить работу и посвятить все свое время и силы детям. Помогала мне моя мама Ольга, прабабушка детей. Она с ними гуляла, читала увлекательные книжки.

Старшей внучке Анастасии сейчас 14 лет, она перешла в 8 класс. Настя разносторонне развитая девочка: занимается борьбой, самбо, танцами. После участия в матер-классе по приготовлению блинов, который проводила служба сопровождения опекунов и попечителей «Чайка», у Насти проснулся интерес к приготовлению различных блюд. Теперь она часто радует всю семью чем-нибудь вкусненьким. Старшая внучка для меня - опора и главная помощница. Настя всегда погуляет с младшими, помогает по хозяйству.

Средней внучке Ксении 7 лет, она закончила 1 класс. Учителя ее хвалят за внимательность и старание. Ксюша очень подвижная и жизнерадостная девочка: увлекается танцами и аэробикой, посещает студию по лепке из глины. Она хозяйственная и практичная: с желанием занимается домашними делами, прибирается, моет посуду, хочет научиться готовить.

Младшему Даниилу 4 года – это любимец всей семьи. Озорной и подвижный, веселый и смекалистый, он радует нас каждый день. Даня пытается помогать по дому, очень любит мыть пол, посуду, копать грядки. Как настоящий мальчуган очень любит машинки, пистолеты, конструктор. В три года у Дани диагностировали тяжелое заболевание. Теперь мы раз в год лежим с ним в больнице на обследовании. Мне приходится постоянно быть с ним рядом, следить, чтобы он не переутомлялся, не переживал и не расстраивался.



Совместный отдых и труд на даче, регулярные походы с палатками с многодетной семьей моей сестры – это те традиционные мероприятия, которые сплачивают нашу семью.

Я сама активный, жизнерадостный и позитивный человек, и мои внуки принимают мою жизненную позицию. Мы с удовольствием посещаем мероприятия службы сопровождения опекунов и попечителей «Чайка», принимаем в них активное участие. Я всегда могу обратиться в службу со своими психологическими и педагогическими вопросами по воспитанию детей, всегда там найду поддержку и помощь у специалистов.

Все дети маму очень любят и ждут. Мы регулярно с ней перезваниваемся и переписываемся. Один раз в год все вместе ездим навещать маму на три дня. Я постоянно поддерживаю теплые чувства детей к маме, прикладываю все силы, чтобы эта связь не утратилась.

Необходимо постоянно проявлять свою любовь детям, чтобы они не чувствовали себя одинокими, чтобы

были уверены в поддержке и необходимой помощи.

Я совсем не ощущаю возраст рядом со своими внуками. Они мне говорят: «Бабушка, ты такая энергичная. Откуда это?». А они сами меня заряжают. Внуки – большая радость для меня. Я знаю, что живу для них. Мне нужно их поднять, выучить, помочь найти свою дорогу в жизни. Общение с внуками – самое дорогое для меня.





**Замяткина
Ирина Михайловна**

социальный педагог Службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц «ОПОРА» МУ Центр «Гармония» г. Углич

БУЛЛИНГ В ШКОЛЕ: как помочь приёмному ребёнку?



*«Буллинг — это НЕ игра.
В игре должно быть весело ВСЕМ.
В игре ВСЕ вступают добровольно.
В игре роли меняются: сейчас ты вода, потом — я.
Буллинг — это насилие.»
Л. Петрановская.*

СОГЛАСНО ИССЛЕДОВАНИЯМ, КАЖДЫЙ ТРЕТИЙ РЕБЕНОК В МИРЕ ПОДВЕРГАЕТСЯ БУЛЛИНГУ (систематическому проявлению агрессии или психологического давления по отношению к одному или нескольким членам группы). Причём буллинг не всегда выражается в физическом нападении, в большинстве случаев – это психологическое насилие в форме словесной травли (оскорбления, злые и непристойные шутки, насмешки и прочее), распространения слухов и сплетен. Бойкот - одна из самых опасных форм буллинга, чаще остальных приводящей к суициду.

Жертвой буллинга может стать абсолютно любой ребёнок, вне зависимости от благополучности семьи, заботы родителей и уровня развития.

Дети из приемных семей, по мнению экспертов, чаще всего становятся объектом насмешек, издевательств, дискриминации со стороны сверстников, нередко перерастающей в буллинг. Данный факт подтверждает и практика работы специалистов служб сопровождения.

Многие замещающие родители убедились на своем опыте в том, что, несмотря на информационные кампании, общество все еще предвзято настроено по отношению к детям, оставшимся без попечения родителей, не хочет их принимать. Источники такого отношения - стереотипы о наследственности, «испорченности» приёмных детей.

Конечно же, совсем не обязательно быть приемным, чтобы стать объектом буллинга. Однако риски стать участником травли — в роли жертвы или агрессора — у приемных детей, несомненно, выше. Эти риски объясняются наличием «слабых мест» детей, лишенных родительского попечения, серьезными психологическими травмами.

Практически у всех приемных детей занижена самооценка, сформировано реагирование на трудные ситуации с позиции жертвы; недостаточен опыт доверительного общения со взрослыми, получения от них поддержки; мир воспринимается как враждебный. Опыт неуспешности в образовательной среде может спровоцировать отказ от учебной деятельности из-за страха неудачи.

Так как дети с опытом депривации в первую очередь реагируют на происходящее реакциями «бей, беги, замри» из так называемого рептильного мозга, отвечающего за выживание, общими для приемных детей являются трудности переживания сильных эмоций (как негативных, так и позитивных) и регулирования своих эмоций и поведения.

Нередко приемные дети могут проявлять агрессивное поведение, которое опять же имеет свои причины. Это может быть реакция на чувство тревоги, на ощущение небезопасности, связанное с неблаго-

получным ранним опытом, проблемы с границами (личными и окружающих), трудности коммуникации (никто не учил таких детей разным способам общения), они не имеют представления о компромиссе, они не знают, как предложить сделать что-то вместе или, наоборот, отказаться от того, что они не хотят делать.

Вполне возможно, что ребенок, не проявляющий агрессию, в учреждении не имел возможность завоевать свой статус в коллективе и защитить свои границы. В этом случае агрессия становится для ребенка привычным способом решения всех проблем. Задеть ребенка и вызвать его агрессию могут и лишние вопросы от одноклассников — например, про настоящих родителей.

Так или иначе, ситуация буллинга приемного ребенка в школе чаще всего развивается по одному и тому же сценарию.

Бывает так, что приемный ребенок приходит в класс, и одноклассники избегают его или, наоборот, проявляют чрезмерный интерес. От такого внимания ребенок вынужден обороняться, может вести себя странно или агрессивно. В большинстве случаев в ситуацию буллинга вовлекаются не только дети — одноклассники приемного ребенка, но и их родители. Зачастую учитель или классный руководитель не справляется с ситуацией в классе или, хуже того, может ее усугубить, так как сам считает, что из-за приемного ребенка страдают дисциплина и показатели успеваемости. Вольно или невольно учитель показывает свое отношение в классе — в результате, буллинг усиливается. Приемные родители пытаются исправить успеваемость и дисциплину, однако ребенок сопротивляется и отказывается идти в школу.

Оказавшийся в ситуации буллинга приемный ребенок не рассказывает родителям или педагогам об этом напрямую, но демонстрирует наличие проблемы физически и психологически (появляются беспричинные боли в животе и груди; нежелание идти в школу, снижение успеваемости, длительное подавленное состояние, склонность к уединению, нежелание общаться и пр.)

Несомненно, что последствия буллинга для его жертвы очень опасны. Однако не следует забывать, что школьный буллинг имеет самые неприятные последствия для всех участников, принося урон и агрессору, и наблюдателям — детям, которые находятся в позиции безмолвных свидетелей. Ведь если в классе началась травля, ребятам сложно не включиться, бесполезно занимать отстраненную позицию. Даже если нападкам подвергается только один одноклассник и какого-то ребёнка «это не касается», наблюдатели получают не меньшую, а порой и большую травматизацию. Часто ребёнок не может самостоятельно справиться с опытом наблюдения за продолжающимся насилием. Недаром в психологии даже есть термин «травма наблюдателя».

Агрессор же в ситуации буллинга получает ощущение собственной «крутости», безнаказанности, «всемогущества», что приводит в дальнейшем к развитию деструктивных качеств личности, девиантному, криминальному поведению.

И поэтому буллинг — это проблема, для решения которой требуется комплексный подход. Поэтому важно, чтобы все взрослые не оставляли без внимания случаи буллинга, даже если он (пока!) не направлен на их детей.

Действительно, заметить буллинг, а потом с ним справиться, — не так просто. Часто этому мешают устойчивые мифы о буллинге, существование которых обусловлено серьезными механизмами психологической защиты: отрицанием, обвинением, агрессией.

ГДЕ ГРАНЬ МЕЖДУ ПРОСТЫМ НЕГАТИВНЫМ ВЫСКАЗЫВАНИЕМ, ВЫЯСНЕНИЕМ ОТНОШЕНИЙ ДВУХ ОДНОКЛАССНИКОВ И АГРЕССИВНОЙ НЕПРИЯЗНЬЮ ВСЕГО КОЛЛЕКТИВА К ОДНОМУ УЧЕНИКУ?

К мифам, имеющим широкую распространенность, в том числе в среде специалистов, относятся такие, как «буллинг – это борьба за выживание, следовательно, он делает человека сильнее», «буллинг – это нормальный тип взросления», «у всех это было, и ничего, все выжили», «жертвами буллинга становятся те, кто отличается от других», «агрессоры – это жестокие дети из неблагополучных семей».

Без критической оценки этих и других мифов, окружающих тему буллинга, помощь детям и любая профилактическая работа становятся невозможными, поэтому проработка и развенчание мифических утверждений – первый и обязательный этап начала работы с проблемой буллинга.

Также важно уметь распознавать буллинг, знать, чем он отличается от конфликта, чтобы выбрать верную стратегию поведения для разрешения ситуации:

- Конфликты случаются непреднамеренно, а буллинг планируется.
- Конфликты происходят при равенстве сил, в буллинге – явное преимущество у агрессора.
- Конфликт происходит тогда, когда есть непонимание между двумя сторонами и необходимо разрешить эту ситуацию.
- Конфликты – естественное явление, буллинг – нездоровое явление.
- Конфликт – исчерпывающий, буллинг – повторяется снова и снова без явной на то причины.

ТОЛЬКО В ТОМ СЛУЧАЕ, КОГДА ВЗРОСЛЫЕ СМОГУТ ПОСМОТРЕТЬ ПРАВДЕ В ГЛАЗА, ПРЕОДОЛЕВ СУЩЕСТВУЮЩИЕ МИФЫ, ЗАМЕТИТЬ СИТУАЦИЮ БУЛЛИНГА, У ДЕТЕЙ ПОЯВИТСЯ ШАНС ПОЛУЧИТЬ САМОГО ЦЕННОГО СОЮЗНИКА В ПРОТИВОБОРСТВЕ С ЖЕСТОКОСТЬЮ – ВНИМАТЕЛЬНОГО И НЕБЕЗРАЗЛИЧНОГО ВЗРОСЛОГО.

В том случае, если приемный ребенок находится в зоне риска дезадаптации, в семье, в образовательной организации, в службах сопровождения организуется системная работа по созданию реабилитирующей среды, укрепляющей его уверенность в себе, собственной значимости и статусности. Организуется его участие в коммуникативных группах сверстников (при этом предпочтение отдается малым группам детских коллективов 4-12 человек) и участие в совместных группах с родителями.

Если систематическое агрессивное поведение при условии неравенства сил уже началось, остановить его может только слаженное вмешательство взрослых.

Приемным родителям, педагогам, специалистам служб сопровождения следует помнить, что в данной ситуации не нужно:

- Искать причины и объяснения буллинга.
- Ждать, что «само пройдет» и уговаривать жертву перетерпеть.
- Давить на жалость буллеров.
- Путать буллинг и непопулярность.
- Считать буллинг проблемой только жертвы.
- Считать буллинг проблемой личностей, а не группы.
- Принимать правила игры.

В СИТУАЦИИ БУЛЛИНГА ВЗРОСЛЫМ СЛЕДУЕТ:

- Обозначить буллинг в коллективе, выразить свою четкую позицию, что буллинг – это насилие, и оно должно быть остановлено.
- Принять совместные решения, выработать стратегию своих действий.
- Назначить ответственного взрослого, пользующегося авторитетом у группы, для противодействия буллингу, который будет проводить работу с группой.
- Установить новые правила в коллективе, где будет безопасно каждому.

- Поговорить с детьми об этических и моральных, юридических аспектах, последствиях буллинга.
- Помнить, что детям и подросткам важна внутрисемейная защита, забота, поддержка.
- Организовать психотерапевтическую индивидуальную работу с жертвой буллинга.
- Приемным родителям однозначно нельзя оставаться в стороне и пускать ситуацию на самотёк. С помощью союзников – классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, специалистов службы сопровождения - необходимо встать на сторону ребенка, обеспечить ему поддержку и чувство безопасности.

Организовать взаимодействие взрослых поможет технология медиации. В настоящее время в каждом районе нашей области на базе образовательных организаций работают службы медиации, к которым можно обратиться как самим приемным родителями, так и педагогам.

Важно, чтобы вмешательство взрослых при буллинге было не единоразовым, а последовательным. Поэтому важную роль играют профилактические меры в классе, оказавшемся в ситуации буллинга, после разрешения данной ситуации для того, чтобы атмосфера в нем менялась в позитивную сторону.

Профилактическая работа должна вестись с детьми и подростками даже тогда, когда данное негативное явление не произошло в группе или в классе, так как буллинг – это «болезнь группы», и его, как и любую болезнь, легче предупредить, чем лечить.

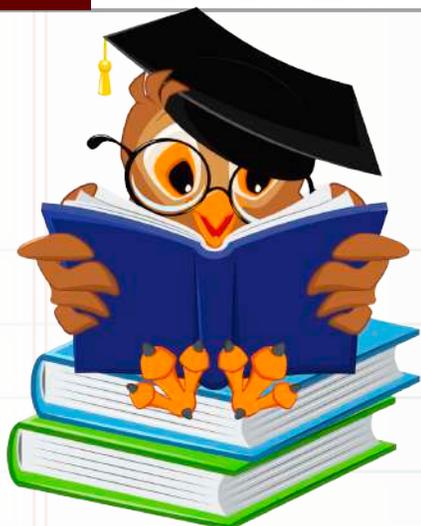
Взрослым следует говорить о буллинге с детьми, объяснять, как нужно действовать, если они или другие дети в школе подвергаются буллингу. Особое внимание нужно обратить на развитие у детей эмпатии и уважения границ других людей, формированию коммуникативных умений. Необходимо создать в группе благоприятную обстановку, атмосферу взаимоуважения и взаимопринятия с помощью демонстрации принятия любого, важности каждого.

В реализации перечисленных задач эффективны интерактивные методы работы (видео-кейсы, форум-театр и пр.).

Большое значение в организации должно уделяться приоритету для администрации, педагогов и специалистов ситуаций буллинга с точки зрения немедленного вмешательства, направленности на плотное взаимодействие с родителями в случае возникновения ситуации буллинга; формированию уверенности детей и подростков в том, что взрослые не оставят без внимания ситуацию буллинга и вмешаются в нее достаточно быстро и эффективно.

Необходимо стремиться к тому, чтобы у детей и подростков формировалось понимание того, что в коллективе организации есть определенная система правил, одинаковая для каждого, за соблюдением которой следят старшие, и в случае ее нарушения неминуемо наступают последствия, возлагается ответственность. Важно также вовлекать детей и подростков в процесс создания системы данных правил, принятия внутришкольных решений.





ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО

Нам дан во владение самый богатый, меткий,
могучий и поистине волшебный русский язык.

К.Г. Паустовский

Дорогие читатели! Мы продолжаем нашу рубрику «Говорим правильно». Умение говорить красиво и правильно – это, к сожалению, не врожденное качество. Это кропотливый труд, подкрепленный чувством глубокого уважения к родному языку!

Догово́р, догово́ры, догово́ров

Пожалуй, самый распространённый случай неправильной постановки ударения. Есть мнение, что ударение на первый слог ставят те, кто использует слово как профессиональный термин. Не верьте: правильный вариант только один.

Фраза для запоминания:

Чтобы вдруг не вышел спор,
Заклучите догово́р.

Квартáл

Некоторые уверены: когда речь идёт о городском квартале, ударение следует ставить на второй слог, а когда о четверти календарного года — на первый. Особенно убеждённо этому «правилу» следуют бухгалтеры, для которых слово «квартал» — часть профессионального сленга. Однако словари гласят, что в обоих случаях ударение падает на второй слог.

Фраза для запоминания:

В бухгалтерии аврал -
Завершается квартáл.

Облегчи́ть

Зачастую это слово всё только усложняет. По нормам ударение ставится на последний слог. Вариация произношения «обле́гчить» часто используется в разговорной речи, но не является допустимой. В данном случае словари дают единственно верный вариант произношения.

Фраза для запоминания:

Непросто ударенья заучить —
Стихи задачу могут облегчи́ть

Углубить, углубит

В соответствии с орфоэпической нормой современного русского литературного языка в этих словах ударение ставится на последний слог. Произношение с ударным гласным «у» является просторечным. И если вы следите за своим языком, его лучше не использовать.

Фраза для запоминания:

Корабли не смогут плыть —
Канал здесь нужно углубить.

Красивее

Когда речь заходит о сравнительной степени прилагательного «красивый», многие из нас приходят в замешательство. Часто ударение ставят на предпоследний слог, что неправильно. Здесь действует правило: в слове «красивее» ударение ставится не так, как в других прилагательных на -ее (сильнее, быстрее, здоровее). Это поможет запомнить правильный вариант произношения.

Фраза для запоминания:

Тот из нас счастливее,
В ком душа красивее.

Латте

Делая заказ в кофейне или ресторане, очень не хочется попасть впросак (да, это слово пишется слитно). Ударение в слове «латте» падает на первый слог. Такой вариант произношения слова позволит вам всегда говорить правильно.

Фраза для запоминания:

В чашечке у Златы
Ароматный латте.

Мусоропровод

Слово состоит из двух основ — «мусор» и «провод» — и обозначает систему, которая «проводит мусор». Значит, ставя ударение, нужно отталкиваться от смысла и глагола «проводит». Аналогичное правило работает и с другими словами, образованными схожим способом: газопровод, нефтепровод, путепровод.

Фразы для запоминания:

Полетели игрушки в мусоропровод,
А за ними Васька, наглый рыжий кот.

На площадке — хоровод,
Чистят мусоропровод.



Мы продолжаем рубрику журнала «Готовим вместе». Совместное приготовление с детьми – это прекрасный способ провести время вместе и с пользой. Порадуйте ваших детей активным участием в ответственном мероприятии, а потом организуйте чаепитие с вкуснейшими ванильными капкейками.

Ванильные капкейки



ПОШАГОВЫЙ ПРОЦЕСС ПРИГОТОВЛЕНИЯ

ИНГРЕДИЕНТЫ ДЛЯ ТЕСТА:

- Сливочное масло – 80 г
- Сахар – 100 г
- Яйца – 2 шт.
- Мука – 150 г
- Разрыхлитель – 1 ч. л.
- Соль – 1 щепотка
- Молоко – 50 мл
- Ванильный сахар – по вкусу

ИНГРЕДИЕНТЫ ДЛЯ КРЕМА:

- Сгущенное молоко – 200 г
- Сливочное масло – 200 г
- Ванильный экстракт – 1 ч. л.

ШАГ 1:

С помощью миксера смешиваем в глубокой миске сливочное масло (предварительно нагретое при комнатной температуре), сахар и ванильный сахар.

ШАГ 2:

В готовую пышную смесь вводим поочередно яйца. И еще раз хорошо все взбиваем миксером, желательно на высокой скорости.

ШАГ 3:

В отдельной емкости необходимо смешать все сухие ингредиенты: муку, соль и разрыхлитель.

ШАГ 4:

В жидкую смесь вводим половину смеси сухих ингредиентов (миксер здесь работает на низких оборотах).

ШАГ 5:

Далее вливаем молоко и вымешиваем до однородности.

ШАГ 6:

Высыпаем оставшуюся сухую смесь и еще раз вымешиваем. Тесто должно получиться нежным и кремообразным.

ШАГ 7:

Выкладываем тесто в формы для выпечки. Форма должна быть заполнена не более, чем на три четверти (ведь тесто еще поднимется в духовке).

ШАГ 8:

Выпекаем капкейки в духовке 20 минут при температуре 170 градусов. Готовность можно проверить, проткнув капкейк деревянной палочкой. Оставляем наши капкейки на столе до полного остывания.

Украшение капкейков

ШАГ 1:

Хорошо взбиваем сливочное масло до пышного, воздушного состояния в течение 5 минут.

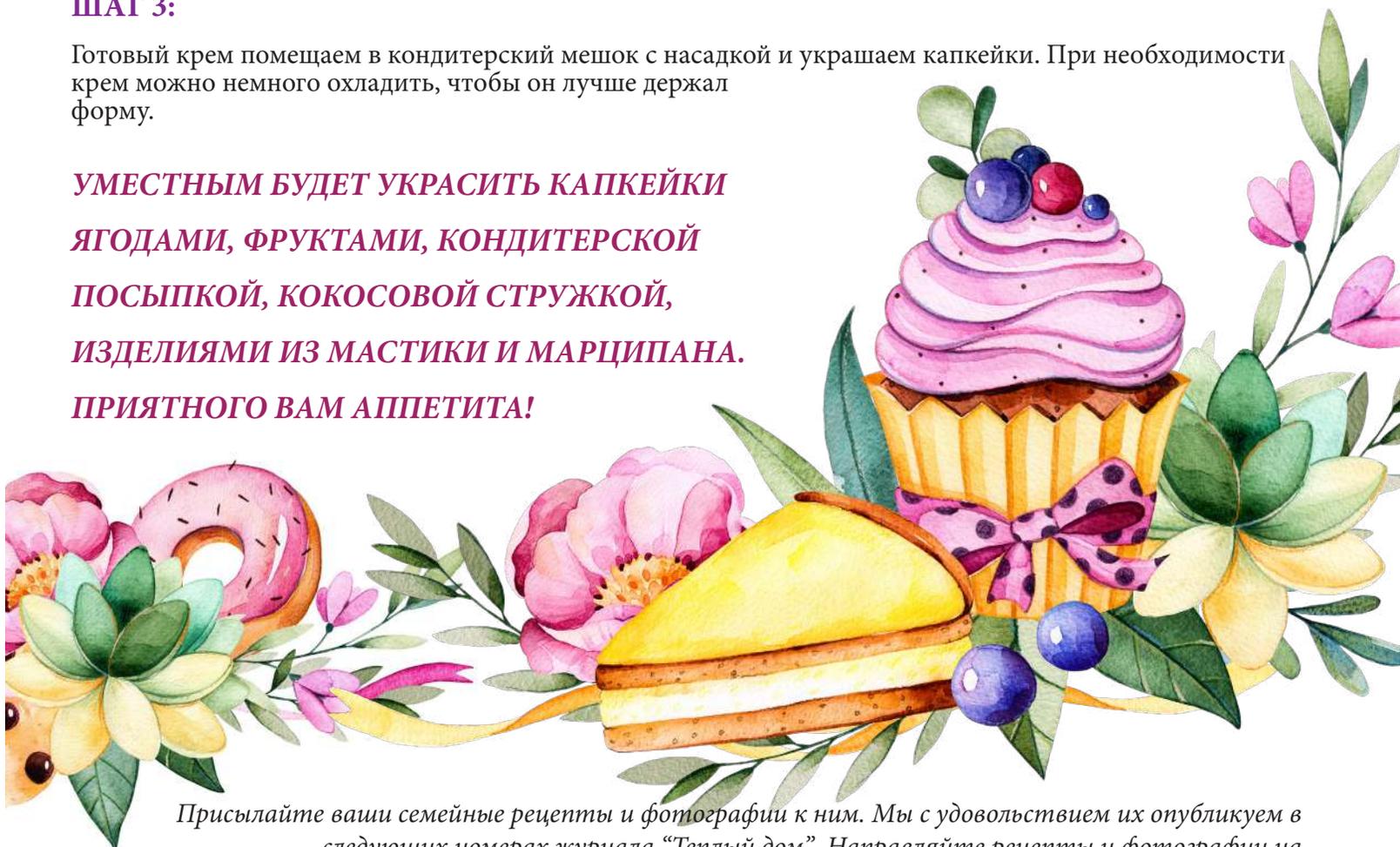
ШАГ 2:

Далее, постоянно взбивая, вводим сгущенное молоко небольшими порциями. К полученной массе добавляем ванильный экстракт.

ШАГ 3:

Готовый крем помещаем в кондитерский мешок с насадкой и украшаем капкейки. При необходимости крем можно немного охладить, чтобы он лучше держал форму.

УМЕСТНЫМ БУДЕТ УКРАСИТЬ КАПКЕЙКИ ЯГОДАМИ, ФРУКТАМИ, КОНДИТЕРСКОЙ ПОСЫПКОЙ, КОКОСОВОЙ СТРУЖКОЙ, ИЗДЕЛИЯМИ ИЗ МАСТИКИ И МАРЦИПАНА. ПРИЯТНОГО ВАМ АППЕТИТА!



Присылайте ваши семейные рецепты и фотографии к ним. Мы с удовольствием их опубликуем в следующих номерах журнала "Теплый дом". Направляйте рецепты и фотографии на электронную почту agency@edu.yar.ru (с пометкой ДЛЯ ЖУРНАЛА "ТЕПЛЫЙ ДОМ"). Поделитесь с читателями своими кулинарными идеями, находками, шедеврами и личным опытом!

*...Но всех чудес прекрасных на земле
Чудесней слово первое ребенка.
Петр Семьинин*

Дорогие родители, мы с радостью продолжаем нашу рубрику «Улыбнись! Говорят дети». О чем говорят дети? Обо всем на свете! И дня не проходит, чтобы ребенок не сказал какую-то фразу, вызвавшую у Вас улыбку.

МАМА, НУ ЗАЧЕМ СНАЧАЛА НАДО УЧИТЬСЯ,
УСТРОИТЬСЯ НА РАБОТУ, КУПИТЬ КВАРТИРУ,
А ПОТОМ ЖЕНИТЬСЯ? МОЖНО ЖЕ ПОЖЕНИТЬСЯ
И ВМЕСТЕ КОПИТЬ НА КВАРТИРУ, ТАК ЖЕ БЫСТРЕЙ
ПОЛУЧИТСЯ ЕЕ КУПИТЬ!

Ой, КАКАЯ СТРАШНОСТЬ ...

-ЛИЗА,
А СКОЛЬКО ЛЕТ УЧИТЕЛЬНИЦЕ?
-ТОЛЬКО-ТОЛЬКО
ПОСЛЕ МОЛОДОСТИ ... ЛЕТ 39.

ЭТА ИГРУШКА ДЕТИШЕСКАЯ!

МАМА, Я НА ХУГУЛЯНИЛА.



РОДИТЕЛИ, УЛЫБНИТЕСЬ ... ГОВОРЯТ НАШИ ЛЮБИМЫЕ ДЕТИ ...

Будем рады, если и Вы поделитесь с нами смешными фразами своих детей!
Мы их обязательно разместим на страницах журнала «Теплый дом».
Ваши заметки можно присылать на электронную почту agency@edu.yar.ru
(с пометкой ДЛЯ ЖУРНАЛА «ТЕПЛЫЙ ДОМ»).



Притча о доме

Жил-был прораб*. Всю жизнь он строил дома, но стал стар и решил уйти на пенсию. — Я увольняюсь, – сказал он работодателю. – Ухожу на пенсию. Буду со старушкой внуков нянчить.

Хозяину было жалко расставаться с этим человеком, и он попросил его: — Слушай, а давай так – построй последний дом и проводим тебя на пенсию. С хорошей премией!

Прораб согласился. Согласно новому проекту ему надо было построить дом для маленькой семьи, и началось: согласования, поиски материалов, проверки.

Прораб торопился, потому что уже видел себя на пенсии. Чего-то не доделывал, что-то упрощал, покупал дешевые материалы, так как их можно было быстрее доставить. Он чувствовал, что делает не лучшую свою работу, но оправдывал себя тем, что это конец его карьеры. И вот работа окончена – дом готов. Прораб известил об этом хозяина. Тот осмотрел дом и сказал:

— Я высоко ценю твой труд и хочу отблагодарить тебя этим домом. Теперь он твой! Вот возьми ключи и вселяйся. Все документы уже оформлены. Это тебе подарок от фирмы за долголетнюю добросовестную работу.

Что испытал прораб в этот момент, было известно только ему одному! Он стоял красный от стыда, а все вокруг хлопали в ладоши, поздравляли его с новосельем и думали, что он краснеет от застенчивости, а он краснел от стыда за собственную небрежность. Он признавал, что все ошибки и недочёты в строительстве дома стали теперь его проблемами, а все вокруг думали, что он смущен дорогим подарком. И теперь он должен был жить в том единственном доме, который построил не очень хорошо...

Мы все – прорабы. Мы строим наши жизни так же, как прораб перед уходом на пенсию. Мы не прилагаем особых усилий, считая, что результаты этой конкретной стройки не так уж важны. К чему излишние усилия? Но затем мы осознаем, что живём в доме, который сами построили. Ведь всё, что мы делаем сегодня, имеет значение. Уже сегодня мы строим дом, в который вселимся завтра.

*Прораб – это руководитель строительства на участке.

ОБСУДИТЕ С ДЕТЬМИ:

В чем был не прав прораб?

Как нужно жить, поступать в различных ситуациях, чтобы не было стыдно потом?

Мы часто жалеем о том, что что-то раньше не сделали, или сделали не так, что что-то не доучили, не досмотрели, не исправили. Давайте стараться делать все качественно и с усердием сразу, сегодня, сейчас. Давайте ценить каждую секунду своей жизни. Давайте спешить не спеша. Давайте помнить, что моя жизнь – мой дом, который мы строим сами!

Информационно-методический журнал
«Теплый дом»

Издатель

Государственное казенное учреждение Ярославской области
«Агентство по обеспечению функционирования системы образования
Ярославской области»

150040 г. Ярославль, ул. Некрасова, д.58

e-mail: agency@edu.yar.ru

(4852)72-01-14, 26-74-45

Директор

Лежникова Ирина Витальевна

Редакционная коллегия:

Р.Н. Гаврилова

К.А. Муравьева

Дизайн и верстка

Рекламно-производственная компания «Вершина»

rpkvershina.ru

Электронная версия журнала

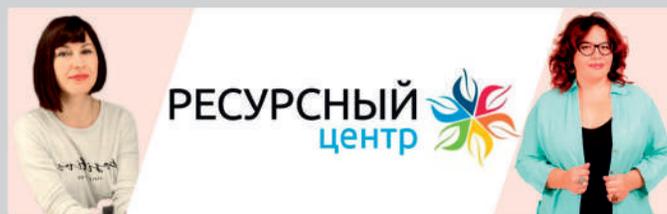
www.ca.edu.yar.ru



МУ «Городской Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



ШКОЛА СПИКЕРОВ



**150014, г. Ярославль,
ул. Б. Октябрьская, д.122**

e-mail: gcpmss.yar@mail.ru;

Телефоны: (4852) 21-71-93 – справочная служба;

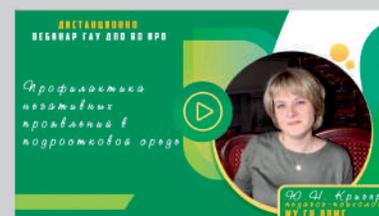
45-75-07 – директор,

45-79-61 (факс) – заместители директора

Официальный сайт: www.gc-pmss.ru



**ВСЕ УСЛУГИ
ОКАЗЫВАЮТСЯ
БЕСПЛАТНО**



Психологическая служба

**Социально-педагогическая
служба**

Медицинская служба

**Служба дополнительного
образования**